

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПСИХОЛОГИИ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Английский язык и психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по психологии» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



И. В. Ревуцкая

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 11.

Заведующий кафедрой



А. В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета иностранных языков
28.03.2024 г.



Е. И. Петрищева

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.
Протокол от 27.03.2024 г. № 4.
Председатель



О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р фил. наук, проф.
26.03.2024 г.



О. Л. Бессонова

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

«Общая психология», «Социально-педагогическая работа психолога», «Психологическая служба в системе образования», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в Государственную итоговую аттестацию, выпускнику ДонГУ выдается диплом об образовании с присвоением определенной квалификации.

2. ОПИСАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	БЗ.Б.2 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по психологии
Часть образовательной программы	Государственная итоговая аттестация
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	5	10	—	—	—	108	108	экзамен
Очная, всего			—	—	—	108	108	экзамен

3. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению задач профессиональной деятельности. Оценка уровня знаний, умений и навыков выпускника, необходимых для решения профессиональных задач; определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям ФГОС ВО РФ и ГОС ВО (проект) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили: Английский язык и психология

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения благоприятных для каждого обучающегося.	ИПК-6.1. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом психо-возрастного, и психофизического развития обучающихся	ИПК-1.2.1. Умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ образовательной среды; ИПК-1.2.2. Знает технологии, методы и средства направленные на метапредметные и личностные результаты обучения и психолого-педагогического сопровождения благоприятные для каждого обучающегося; ИПК-1.2.3. Владеет навыками диагностики, анализа, способен подготовить заключение с учетом психо-возрастного и психофизического развития обучающихся, что способствует комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

5. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретически	
1. Общая психология	1.1. Психология как наука. 1.2. Понятия о психике. 1.3. Психологические подходы. 1.4. Познавательные психические процессы. 1.5. Эмоционально-волевые процессы. 1.6. Свойства личности.
2. Возрастная психология	2.1. Отечественные и зарубежные подходы к развитию личности. 2.2. Младенческий возраст. 2.3. Ранний возраст. 2.4. Дошкольный возраст. 2.5. Младший школьный возраст. 2.6. Подростковый возраст. 2.7. Юношеский возраст. 2.8. психология взрослости.
3. Социально-педагогическая работа психолога	3.1. Социальная психология личности. 3.2. Малые группы. 3.3. Большие группы. 3.4. Психология общения. 3.5. Психология конфликта.
4. Психологическая служба в системе образования	4.1. Понятие, цели, задачи психологической службы.

	4.2. Модели психологических служб системы образования. 4.3. Психолого-педагогический консилиум.
5. Педагогическая психология	5.1 Социально-правовые и этико-профессиональные принципы и правила деятельности психолога в образовании. 5.2. Проблемное обучение. 5.3. Воспитание. 5.4. Готовность к школе.
Раздел 2. Практические задания	
6. Общая психология	6.1. Определение признаков, факторов, механизмов, процессов, свойств психики.
7. Социально-педагогическая работа психолога	6.2. Разбор конфликтных ситуаций в малых и больших группах.
8. Психологическая служба в системе образования	6.3. Рекомендации для администрации, педагогов на педсовете, психолого-педагогическом консилиуме по актуальным вопросам.
9. Возрастная психология	6.4. Причины возрастных проблем и рекомендации родителям, педагогам.
10. Педагогическая психология	6.5. Причины педагогической запущенности, дезадаптации, рекомендации педагогам, родителям.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 5, семестр – 10

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретически				54	54
1. Общая психология				10	10
2. Возрастная психология				11	11
3. Социально-педагогическая работа психолога				11	11
4. Психологическая служба в системе образования				11	11
5. Педагогическая психология				11	11
Раздел 2. Практические задания				54	54
6. Общая психология				10	10
7. Социально-педагогическая работа психолога				11	11
8. Психологическая служба в системе образования				11	11
9. Возрастная психология				11	11
10. Педагогическая психология				11	11
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП				108	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Теоретический

1. Общая психология

1. Психология как наука. Основные этапы развития и современное представление о предмете психологии. Предмет и задачи психологии. Различия между житейской и научной психологией. Место психологии в системе других наук. Характеристика психических явлений.
2. Классификация и общая характеристика методов психологии (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев).
3. Понятие отражения и психики. Классификация психических явлений и процессов. Стадии и уровни развития психического отражения. Возникновение и развитие сознания. Психологические характеристики сознания, его функции и структура.
4. Личность как продукт общественно-исторического и онтогенетического развития. Индивид, личность, индивидуальность. Субъект деятельности. Психологическая структура личности (К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев). Направленность как стержневая характеристика личности. Критерии, этапы и механизмы формирования личности.
5. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Формирование сознания и личности в процессе присвоения общественно-исторического опыта. Формирование Высших психических функций. Понятие «интериоризации».
6. Интроспективная психология. История возникновения. Основные идеи и методы.
7. Несознаваемые психические процессы. Неосознаваемые автоматизмы. Явление неосознаваемой установки. Структура и свойства психики в психоаналитической концепции. Механизмы психологической защиты.
8. Гуманистическая психология, иерархия потребностей по А. Маслоу. Взгляды К. Роджерса на развитие личности.
9. Бихевиоризм, необихевиоризм, как наука о поведении.
10. Гештальтпсихология. Основные принципы. Области применения.
11. Психология ощущений (понятие, место ощущений в ряду познавательных процессов, физиологические основы ощущений, виды, свойства, развитие ощущений в онтогенезе).
12. Психология восприятий (понятие, виды, свойства, субъективная природа восприятия, иллюзии восприятия).
13. Психология внимания (понятие, виды, свойства, развитие внимания в онтогенезе, условия устойчивости внимания).
14. Психология памяти (понятие, виды, индивидуальные особенности памяти, основные закономерности функционирования памяти).
15. Психология мышления (понятие, формы, мыслительные операции, виды мышления, развитие мышления в онтогенезе).
16. Психология воображения (понятие, виды, механизм переработки представлений в воображаемые образы, развитие воображения, приемы создания образов воображения).
17. Общая характеристика речи. Развитие речи в филогенезе. Особенности взаимосвязи мышления и речи. Основные виды речи. Индивидуальные особенности речи. Развитие речи в онтогенезе.
18. Эмоции и чувства. Понятие, виды, свойства, функции эмоций и чувств. Теории эмоций. Эмоциональные состояния и переживания, аффективные комплексы.
19. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Основные функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.

20. Темперамент и высшая нервная деятельность. Свойства темперамента. Темперамент и особенности личности. Типологии темперамента. История исследования темперамента.
21. Характер личности: психологический анализ (понятие, структура, связь характера и темперамента, акцентуации характера).
22. Способности и задатки (понятие, структура, виды, уровни способностей: одаренность, талант, гениальность).
23. Психологическая теория деятельности. Строение деятельности, макроструктура деятельности (мотивационно-потребностный и операционно-технический аспекты). Мотивы и цели деятельности. Личностные смыслы. Понятие и динамика ведущей деятельности в онтогенезе.

2. Возрастная психология

1. Особенности психического развития в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина (понятия: социальной ситуации развития, зоны ближайшего развития, возрастного кризиса, ведущего вида деятельности и его роли в психическом развитии ребенка, психических новообразований).
2. Основные подходы к проблеме психического развития и возрастной периодизации, сложившиеся в зарубежных психологических школах (З. Фрейд, Р. Шпиц, Э. Эриксон и др.).
3. Особенности психического развития младенца (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, познавательное развитие ребенка/ведущая психическая функция, развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, личностное развитие, кризис 1 года, основные психологические новообразования).
4. Особенности психического развития детей раннего детства (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, познавательное развитие ребенка/ведущая психическая функция, развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, личностное развитие, кризис 3-х лет, основные психологические новообразования).
5. Особенности психического развития детей дошкольного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, познавательное развитие ребенка/ведущая психическая функция, развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, личностное развитие, кризис 7 лет, основные психологические новообразования).
6. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, познавательное развитие ребенка/ведущая психическая функция, развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, личностное развитие, кризис 7 лет, основные психологические новообразования).
7. Особенности психического развития в подростковом возрасте (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, познавательное развитие ребенка/ведущая психическая функция, развитие эмоционально-волевой сферы подростка, личностное развитие, кризис подросткового возраста, основные психологические новообразования).
8. Особенности психического развития в юношеском возрасте (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, познавательное развитие ребенка, развитие эмоционально-волевой сферы личности, личностное развитие, кризис юношеского возраста, основные психологические новообразования).
9. Психология взрослости. Ранняя взрослость, зрелость. Развитие психических функций в период взрослости. Карьера и ее становление.

3. Социально-педагогическая работа психолога

1. Социальная психология личности (понятие, специфика, социальное развитие личности – социализации, социально-психологические характеристики личности, механизмы социального поведения).
2. Взаимодействие личности и группы. Лидерство и руководство. Конформизм, неконформизм, гармония. Групповая деятельность и факторы ее эффективности.
3. Социальная психология малых групп: психологический анализ (понятие «малая группа» в социальной психологии, классификация малых групп в социальной психологии, психологические характеристики малой группы, психологическая структура малой группы, групповые процессы, основные механизмы взаимовлияния в малых группах).
4. Социальная психология больших групп: психологический анализ (понятие «большая группа» в социальной психологии, признаки больших социальных групп, структура больших социальных групп, виды больших социальных групп, специфика форм общения в стихийных группах).
5. Общение как фундаментальная категория общей и социальной психологии. Структура общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения. Способы и функции общения.
6. Психология конфликтного общения (понятие «конфликт», основные структурные элементы конфликта, этапы протекания конфликта (динамика конфликта), модели поведения личности в конфликтном взаимодействии).

4. Психологическая служба в системе образования

1. Психологическая служба в системе образования (понятие, цели, основные задачи, средства). Основные направления деятельности специалистов психологической службы.
2. Современные модели/концепции деятельности психологической службы системы образования (модель И.В.Дубровиной, модель А.В.Шувалова, модель В.Э.Пахальяна, концепция Л.М. Фридмана, модель М.Р. Битяновой).
3. Психолого-педагогический консилиум как один из эффективных организационных форм работы психолога: сущность, организация, проведение.

4. Педагогическая психология

1. Социально-правовые и этико-профессиональные принципы и правила деятельности психолога в образовании.
2. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание, стили педагогической деятельности. Продуктивность педагогической деятельности. Педагогические способности (2 типологии по выбору).
3. Современные концепции обучения (общая характеристика, цели, преимущества и ограничения, на примере 2-3-х теорий по выбору).
4. Психологическое консультирование в системе образования. Основные цели и методы. Виды психологического консультирования. Личность психолога-консультанта. Этические вопросы психологического консультирования.
5. Психология воспитания (понятие «воспитание», психологические методы и средства воспитания, уровни воспитанности, самовоспитание).
6. Структура и типы родительского воспитания и их влияние на развитие ребенка. Роль воспитания в развитии личности ребенка на разных возрастных этапах. Методы диагностики родительского воспитания.
7. Психология девиантного поведения. Делинквентное, аддиктивное поведение. Особенности психологической работы с трудными подростками.
8. Структура и мотивация учебной деятельности: психологический анализ (понятие, типы, формирование).

9. Проблемное обучение: психологический анализ (понятие проблемной ситуации и проблемной задачи, проблемное обучение в оптимизации учебной деятельности).
10. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Диагностика готовности к школе.
11. Психодиагностика и развитие мотивации учебной деятельности.
12. Психологические особенности и причины учебной неуспеваемости в младшем школьном и подростковом возрасте, методы диагностики и коррекции. Проблемы школьной адаптации и способы их решения.
13. Младшие школьники с синдромом дефицита внимания и гиперактивности как группа риска (минимальные мозговые дисфункции). Коррекционная работа психолога с данной категорией детей.
14. Эксперимент как основной метод психологии, как нормативный метод эмпирической проверки психологических гипотез.
15. Общая характеристика метода наблюдения как основного метода психологии. Планирование и организация наблюдения: требования, проблемы социально-психологической практики.
16. Опрос как метод конкретного психологического исследования.
17. Метод беседы в психологии: понятие, сущность, особенности, виды. Структура беседы. Пятишаговая модель консультационной беседы.
18. История проективного метода. Место проективных методов в психолого-педагогической диагностике. Общая характеристика и особенности применения (на примере 2-3-х методик).
19. Общая характеристика психологического тестирования. Основные критерии, виды, требования к проведению, обработке и составлению заключений.

Раздел 2. Практические задания.

Практическое задание 1

Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей. Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе. Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки. К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками.

Вопросы:

1. Каковы возможные причины произошедших изменений в пристрастиях Святослава?
2. Какие рекомендации можно дать родителям и учителям подростка в данной ситуации?

Практическое задание 2

Андрей, ученик шестого класса, на уроках неактивен. Выполняет все необходимые задания, но не проявляет никакого интереса к ним. Отвечает на вопросы учителя только в том случае, когда они направлены конкретно Андрею. В то же время на переменах – это один из самых ярких собеседников: он много читает, путешествует с родителями. Андрей с ребятами обсуждает новые компьютерные игры, журналы, иногда просит совета у одноклассников или сам их дает. Мальчик много и интересно рассказывает, одноклассники его внимательно слушают. Но и сам Андрей может попросить совета у ребят. Беседы с ним всегда эмоциональны и увлекательны.

Вопросы:

1. Какая особенность подросткового возраста описана в данной ситуации?
2. С чем связана резкая перемена в поведении мальчика на уроках и переменах?

Практическое задание 3

Виталий, ученик одиннадцатого класса, сказал родителям, что хочет быть инженером и планирует поступить в технический вуз. Однако родители, продолжатели династии врачей, категорически отвергли идею сына и настаивали на поступление в медицинский институт. На стороне родителей встали дедушка и бабушка, которые также работали врачами. После этого Виталий, который хорошо учился все эти годы, перестал уделять внимание учебе – часто стала появляться отметка «3», нередко были неудовлетворительные оценки по многим предметам. Юноша утратил интерес к учебной деятельности. Виталий заявил, что, если не технический вуз, тогда он вообще не будет поступать в институт, а пойдет работать ...

Вопросы:

1. Почему юноша так отреагировал на решение взрослых о его будущей профессии?
2. Что можно посоветовать родителям при решении вопроса о будущем их ребенка?

Практическое задание 4

В беседе с учительницей один старшеклассник признался: «Понимаю, что химия – очень важная наука, поэтому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. Все формулы учи наизусть, реакции заучивай, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, все повторяю, а положительного результата все равно нет».

Вопросы:

1. Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он так упорно учит химию, хотя она ему совсем не нравится?
2. Какие действия со стороны педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету?

Практическое задание 5

Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания представляли для него какой-то интерес и новизну, он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Вопросы:

1. Что послужило причиной неуспеха Сережи в школе?
2. Как помочь мальчику?

Практическое задание 6

Диме (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки или манежа. Продевая игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Дима выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т.д.

Мама постоянно поднимает игрушки и кладёт их в кроватку или манеж, а сын достаёт их и снова бросает на пол.

Вопросы:

1. Какой вид мышления развивает у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?
2. Как должна вести себя мама в данной ситуации?

Практическое задание 7

1. Одни родители считают, что младенца надо оставить в покое, так как избыток информации отрицательно скажется на нервной системе ребёнка. А когда ребёнок идёт в детский сад (школу), то надо проявить строгость в воспитании и обучении. То есть, «ласковые» мамы превращаются в «грозных».

2. Другие считают, что именно в первые годы жизни ребёнка необходимо быть с ним строгим и ласковым, а когда он начинает развиваться САМ, нужно постепенно научиться уважать его волю, его «Я».

Вопрос:

Изложите свою точку зрения и подкрепите психологическими аргументами.

Практическое задание 8

Денис в начальной школе учился на «4» и «5», крайне редко получал отметку «3», из-за которой очень расстраивался. Он всегда активно работал на уроках, проявляя высокий познавательный интерес ко многим предметам. Но в пятом классе у мальчика резко снизилась успеваемость по многим учебным дисциплинам, на уроках он много отвлекался, часто ничего не делал, отказывался выполнять домашние задания.

Вопросы:

1. Что могло вызвать у Дениса такие резкие изменения в отношении к учебной деятельности?

2. Какие рекомендации по разрешению данной ситуации можно дать педагогам?

Практическое задание 9

Прочитайте.

Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремиться к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает.

Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители.

Предложите вариант беседы с родителями, чтобы помочь им подготовить ребёнка к школе.

Практическое задание 10

Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

- Я сам! - протестует ребёнок.

- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.

- Я сам хочу! - опять заявляет малыш.

Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.

Практическое задание 11

В процессе урока учитель ставит перед учащимися какую-то достаточно сложную задачу. После обсуждения различных способов ее решения учитель, убедившись, что задача понята и учащиеся смогут ее решить, специально уходит из класса, находя какой-либо предлог для этого. Выходя, он не дает никаких указаний учащимся. Минут через 10-15 учитель возвращается и...

Что дальше делает учитель и зачем?

Практическое задание 12

Старшеклассник Денис в школе получил две оценки: «5» по литературе и «3» по математике. Когда он пришел домой, то услышал вопрос отца: «Как дела в школе?» Денис честно ответил на вопрос.

Что должен сказать отец, чтобы способствовать формированию у сына мотивации достижения успеха?

Практическое задание 13

При поступлении в школу один ребенок мог считать до десяти; знал двенадцать букв, мог написать отдельные слова. Другой ребенок ничего этого делать не мог.

Можно ли считать, что первый ребенок подготовлен к школе лучше, чем второй?

Практическое задание 14

Исследования показали, что большая часть детей шести лет идет в школу с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Дети живо воспринимают слово учителя и активно выполняют его требования. Но в дальнейшем некоторые из них сталкиваются со сложностями, необходимостью уметь сделать выбор между «надо» и «хочу», «интересно» и «неинтересно», «умею» и «не умею».

Назовите причины данного явления? Как приобщить детей к учению?

Практическое задание 15

«Кажется, Лёня хороший, скромный мальчик?» – спросили у первоклассника про его соседа. «Да - а ... хороший! – иронически восклицает мальчик. – Только двойки получает!».

«Что это у тебя щека расцарапана?» – спрашивает бабушка у внучки – первоклассницы. «Это мне Ира сделала. Я взяла книгу посмотреть, а она стала у меня отнимать», – объяснила девочка. И когда на основании ее рассказа бабушка сказала, что Ира злая, нехорошая девочка, то получила энергичный отпор: «Нет, она хорошая, у нее всегда пятерки!»

Когда маленькую Маринку спросили, есть ли у нее подруги, она ответила: «Нет, они все далеко живут!» – «Ну, а в классе есть хорошие девочки, которых ты любишь?» – «Как же, – последовал ответ, – у нас есть отличницы!»

Какая особенность взаимоотношений первоклассников проявилась в приведенных примерах?

Какие факторы установления взаимоотношений в младшем школьном возрасте должен учитывать в процессе формирования классного коллектива?

Практическое задание 16

Периоды сензитивного развития ограничены во времени. В связи с данным фактом в науке обозначились две точки зрения на проблему сензитивности. К какой из них вы готовы присоединиться и почему?

1. Если в детстве в сензитивный период какая-то функция не развивается, то ее коррекция в дальнейшем невозможна.

2. Наверстать упущенное в сензитивный период можно в более позднем возрасте, хотя при этом придется столкнуться с некоторыми трудностями.

Практическое задание 17

Определите из предложенного списка свойства человека, которые обусловлены социальными и биологическими факторами. Занесите их в соответствующую группу в таблице. Обоснуйте свой ответ.

Коммуникабельность, темперамент, мировоззрение, внимание, инстинкты, воля, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности, чувства, характер, способности, механическая память, логическая память, эмоции, творческое мышление, музыкальный слух, тембр голоса, агрессивность, гуманность, стрессоустойчивость.

Практическое задание 18

Какие механизмы психологической защиты действуют в следующих ситуациях:

а) После развода у Маргариты возникли серьезные финансовые трудности. Она сменила дорогие наряды на одежду спортивного стиля, стала ходить на работу пешком (раньше ее подвозил муж или же она брала такси). Коллег и знакомых она уверяла, что такая одежда удобна, а благодаря пешим прогулкам она получает всю необходимую физическую нагрузку и совершенно не нуждается в диете.

б) Антон Сидоренко часто приходит домой навеселе. Поэтому поводу в семье нередко ссоры. Тем не менее, когда его жена ушла в магазин, забыв взять с собой кошелек, и была вынуждена вернуться, Антон заявил: «Пить надо меньше, тогда и забывать не будешь».

в) Сергей не закончил домашнюю работу по биологии. Чтобы не позориться перед классом, он притворился, что у него болит голова, и опустил ее на парту.

Практическое задание 19

Какие механизмы психологической защиты действуют в следующих ситуациях:

а) Саша отвык от сосания пальца в четыре года. В семь лет ему сообщили, что его родители разводятся и он будет жить с мамой и «новым папой». Саша снова стал сосать палец.

б) Анна, звезда женского футбола, во время игры порвала связки на ноге. Когда врач сказал, что она никогда не сможет играть в футбол, она принялась старательно изучать методику работы футбольного тренера.

в) Маленькая Ирина очень расстроилась, что мама ее отшлепала. Она побежала в свой игрушечный уголок и побила куклу.

Практическое задание 20

Какие механизмы психологической защиты действуют в следующих ситуациях:

а) Когда Светлана сердится, она садится за пианино. Она уже сочинила в такие минуты несколько прекрасных джазовых мелодий.

б) Ольга постоянно забывает поздравить отца, который ушел в другую семью, с днем рождения.

в) Иван не сдал экзамен по математике и объясняет это тем, что математика – очень сложный предмет.

г) Андрей последнее время пристрастился к выпивке, но не считает себя алкоголиком.

Практическое задание 21

Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?

1. Учитель показывает технику выполнения упражнения, а учащиеся наблюдают за ним.

2. Футболист ведёт мяч и выполняет удар по воротам без зрительного контроля мяча.

3. Спринтер, выходя на старт, представил, как он совершит выбегание со старта и пройдёт дистанцию до финиша.

4. Ученики выполняют лазание по канату, а учитель даёт советы и оценивает правильность выполнения.

5. Спортсмен выбегает со старта после выстрела стартового пистолета.

Практическое задание 22

Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти.

Определите, какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях.

А. Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И.С. Тургенева «Накануне»?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861 года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году.

Б. Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была предложена искусственная и ничего не означающая математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое.

В. Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад, и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он воспроизводит лишь 45%.

Практическое задание 23

Какой испытуемый запомнит даты на более длительный срок? Почему?

Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся числами 57, 37, 17.

— Один испытуемый несколько раз повторил про себя эти даты, стараясь как можно лучше запомнить их.

— Другой испытуемый 57 связал с возрастом отца, 37 – годом смерти А.С. Пушкина (1837), а 17 – с годом Октябрьской революции (1917).

Практическое задание 24

В каком случае запоминание было более эффективно, в каком – наименее эффективно? Почему?

Исследовался процесс запоминания у учеников 11 класса.

— В одном случае текст просто читался три раза подряд.

— В другом – испытуемые знакомились с планом, в соответствии с которым был составлен текст, и читали текст один раз.

— В третьем случае нужно было после однократного чтения текста составить план к нему.

Во всех случаях перед учащимися не ставили задачи запомнить текст. Оказалось, что в каждом случае эффективность запоминания была различной.

Практическое задание 25

Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.

б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.

в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.

г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.

д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.

е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.

Практическое задание 26

Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

- а) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
- б) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по нескольку раз.
- в) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
- г) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
- д) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
- е) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

Практическое задание 27

Выберите из предложенных ниже признаков те, которые характеризуют мышление человека.

- 1. Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира.
 - 2. Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений.
 - 3. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей.
 - 4. Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений.
 - 5. Отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств.
- Отражение действительности опосредованным путём при обязательном участии речи.

Практическое задание 28

Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Написание журналистом аналитической статьи.
- б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.
- в) Составление свидетелем словесного описания преступника.
- г) Собираение ребенком конструктора.
- д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.
- е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.
- ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.
- з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.
- и) Составление архитектором будущего плана постройки.
- к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.
- л) Решение учебной задачи новым способом.

Практическое задание 29

Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
- б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
- в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
- г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся

- финансовые документы за текущий период.
- д) Задание ученикам – найти сходство между предложенными чертежами.
- е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
- ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.
- з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.
- и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

Практическое задание 30

Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

- а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.
- б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.
- в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.
- г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.
- д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.
- е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.
- ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».
- з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.
- и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.
- к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.
- л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.

Образец содержания экзаменационного билета

Экзаменационный билет №

1. Психология как наука. Основные этапы развития и современное представление о предмете психологии. Предмет и задачи психологии. Различия между житейской и научной психологией. Место психологии в системе других наук. Характеристика психических явлений.
2. Психологическая служба в системе образования (понятие, цели, основные задачи, средства). Основные направления деятельности специалистов психологической службы.

Практическое задание.

Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей. Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе. Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки. К учебе интереса не

проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками.

Вопросы:

1. Каковы возможные причины произошедших изменений в пристрастиях Святослава?
2. Какие рекомендации можно дать родителям и учителям подростка в данной ситуации?

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Семестр 10

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	-
	Самостоятельная работа	-
	Контрольные работы по практике	-
	Контрольная работа по теоретическому материалу	-
ИТОГО		-
Экзамен		100
Общий итог компоненту ОПОП		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных,

учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

Общая психология

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 624 с.
2. Васюк, Е.Н. Практические и семинарские занятия по общей психологии : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Васюк; Донецкий нац. ун-т, каф. психологии. - Донецк: ДонНУ, 2013. - 78 с.
3. Голышева, Н.В. Методические рекомендации: планы практических (семинарских) занятий по дисциплине «Общая психология» (1,2 семестр) [Электронный ресурс] / Н. В. Голышева; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк: ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).
4. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: учебник / М.И. Еникеев; Моск. гос. юрид. академия. - 4-е изд. - М.: Проспект, 2007. - 440 с.
5. Иванников, В.А. Основы психологии: курс лекций/ В.А. Иванников. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010. - 327 с.
6. Ильина, Т. Д. Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины "Общая психология" [Электронный ресурс]: направление подготовки 37.00.00 "Психологические науки" / Т.Д. Ильина; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк: ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).
7. Немов, Р.С. Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по неспециальным специальностям / Р.С. Немов. - Москва: Юрайт, 2010. - 639 с.
8. Столяренко, А.М. Общая и профессиональная психология: [Учеб. пособие для учащихся сред. проф. учеб. заведений] / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ, 2003. - 382 с.
9. Феоктистова, С.В. Психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / С.В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. - Москва: Академия, 2009. - 235 с.

Возрастная психология

1. Жуков, С. М. Катехизис: 200 вопросов и ответов; возрастная и педагогическая психология: учебное пособие-справочник / С.М. Жуков; Донецкий ун-т экономики и права. - Артемовск: ДонУЭП, 2015. - 291 с.
2. Устинова, Н. В. Возрастная психология: практические материалы [Электронный ресурс]: [учебно-методическое пособие]. Ч. 1 / Н. В. Устинова; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).
3. Устинова, Н.В. Возрастная психология: практические материалы [Электронный ресурс]: [учебно-методическое пособие]. Ч. 2 / Н. В. Устинова; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк: ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).

Педагогическая психология

1. Евсеева, Е. Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Кафедра высшей математики и методики преподавания математики. - Донецк: ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).
2. Жуков, С. М. Катехизис: 200 вопросов и ответов; возрастная и педагогическая психология : учебное пособие-справочник / С. М. Жуков ; Донецкий ун-т экономики и права. - Артемовск : ДонУЭП, 2015. - 291 с.
3. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва: Проспект, 2015. - 189 с.
4. Организация и проведение практики по педагогической психологии : методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 6.030102 - Психология / сост. Е. В. Крюкова, И. А. Ярмыш; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2010. - 80 с.
5. Организация педагогической деятельности магистра-психолога [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / составитель М. Ю. Рогозина ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Филологический факультет, Кафедра психологии. - Донецк : ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).
6. Преподавание психологии в системе высшего, среднего и дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / составитель М. Ю. Рогозина ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Филологический факультет, Кафедра психологии. - Донецк : ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).
7. Устинова, Н. В. Учебная практика по педагогической психологии: учеб.-метод. пособие для студентов 3 курса специальности "Психология" / Н. В. Устинова, И. В. Соловьева; Донецкий нац. ун-т, каф. психологии. - Донецк: ДонНУ, 2014. - 100 с.
8. Устинова, Н. В. Учебная практика по педагогической психологии [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов 3 курса специальности "Психология" / Н. В. Устинова, И. В. Киселева; Донецкий нац. ун-т, каф. психологии. - Донецк: ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).

Социальная педагогика

1. Бадмаев, Б. Ц. Психология: как ее изучить и усвоить. - М.: Учеб. лит., 1997. - 256 с.
2. Еникеев, М. И. Социальная психология: Учеб. для вузов / М. И. Еникеев. - М.: ПРИОР, 2000. - 160 с.
3. Краснова, О. В. Социальная психология старости: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / О.В. Краснова, А. Г. Лидерс. - Москва: Академия, 2002. - 288 с.
4. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг / [Ю. М. Жуков, А. К. Ерофеев, С. А. Липатов и др.]; Под ред. Ю. М. Жукова. - М. : Аспект Пресс, 2004. - 255 с.
5. Модели и методы управления персоналом: Рос.-британ. учеб. пособие / Е.Б. Моргунов, А. В. Авилов, Е. Ю. Хопкинс и др.; под ред. Е. Б. Моргунова. - М.: Бизнес-шк. "Интел-Синтез", 2001. - 464 с.
6. Парыгин, Б. Д. Анатомия общения: Учебное пособие / Парыгин Б.Д. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 1999. - 300 с.
7. Практикум по основам психологии : Тесты и хрестоматия / Подгот. В. А. Мельниковым; Крым. мед. ин-т им. С. И. Георгиевского. - Симферополь: Сонат, 1997. - 255 с.
8. Психология: Учеб. для гуманитар. вузов / Аверкин Р.Г., Александров И. О., Алмаев Н. А. и др.; Под ред. В. Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2001. - 650 с.

9. Психология: Учеб. для экон. вузов / Аверкин Р. Г., Александров И. О., Алмаев Н. А. и др.; Под ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2000. - 672 с.
10. Психология социальных ситуаций: Хрестоматия / Сост.и общ. ред. Н.В. Гришина. - СПб. и др.: Питер, 2001. - 403 с.
11. Райгородский, Д. Я. Психология и психоанализ власти: Хрестоматия по полит. психологии: [В 2 т.]. Т. 2 / Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах, 1999. - 574 с.
12. Самоукина, Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. / Н.В. Самоукина; Ассоц. авт. и изд. "ТАНДЕМ". - М.: ЭКМОС, 1999. - 352 с.
13. Социальная психология образования: Учеб. пособие / А. Н. Сухов, Е.Е. Сухова, С. Н. Проселков и др.; Под ред. А. Н. Сухова. - М. : МПСИ, 2005. - 359 с.
14. Шихирев, П. Н. Современная социальная психология: Учеб. пособие для студентов вузов / П. Н. Шихарев. - М.: КПС+: Акад. проект, 1999. - 447 с.

Психологическая служба в системе образования

1. Бондаренко, А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика: учеб. пособие для студентов психол. фак. и отд-ний ун-тов / А. Ф. Бондаренко. - Изд. 4-е. - К.: Освита Украины, 2007. - 331 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учеб. пособие / А. Н. Елизаров. - 2-е изд. - М.: Ось-89, 2005. - 334 с.
3. Карандашев, В. Н. Психология : Введение в профессию. - 2-е изд. - М.: ACADEMIA: Смысл, 2003. - 382 с.
4. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование: [Учеб. пособие для вузов] / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д Феникс, 2004. - 288 с.
5. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования: Учеб. пособие / Р.Кочюнас; Под ред. В. В. Макарова. - М.: Акад. проект, 2000. - 240 с.
6. Кочюнас, Р. Б. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии / Р. Кочюнас. - [2-е изд., стер.]. - М.: Акад. проект: ОППЛ, 2003. - 463 с.
7. Пахальян, В.Э. Психологическое консультирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Э. Пахальян. - М. [и др.]: Питер, 2008. - 252 с.
8. Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании: [Материалы к организации и проведению учеб. занятий: В 4 ч.]. Ч. 1 : Методология и организация / В. Э. Пахальян. - М.: PerSe, 2003. - 96 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).